



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ

м. Київ

28 05 2019 р.

№ 442

Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності» у вересні 2019 року - грудні 2022 року

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994), ураховуючи клопотання департаментів освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації від 29.01.2019 № 01-19/236, Львівської обласної державної адміністрації від 22.01.2019 № 3-63, Одеської обласної державної адміністрації від 30.01.2019 № 263/02/52-02-02/2, Харківської обласної державної адміністрації від 01.02.2019 № 01-28/523 і Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 31.01.2019 № 02/11-04/137/01-22, висновок науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 22.03.2019 (протокол № 2), з метою формування у майбутніх кваліфікованих робітників фахової компетентності з основ підприємництва

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності» у вересні 2019 року - грудні 2022 року у Державному навчальному закладі «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості», Державному навчальному закладі

«Львівське вище професійне художнє училище», Державному навчальному закладі «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування», Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти у Харківській області, Державному навчальному закладі «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», Державному навчальному закладі «Черкаський професійний автодорожній ліцей» (далі – Експеримент).

2. Затвердити такі, що додаються:

1) заявку на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності» у вересні 2019 року - грудні 2022 року у Державному навчальному закладі «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості», Державному навчальному закладі «Львівське вище професійне художнє училище», Державному навчальному закладі «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування», Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти у Харківській області, Державному навчальному закладі «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» і Державному навчальному закладі «Черкаський професійний автодорожній ліцей»;

2) програму проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності» у вересні 2019 року - грудні 2022 року у Державному навчальному закладі «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості», Державному навчальному закладі «Львівське вище професійне художнє училище», Державному навчальному закладі «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування», Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти у Харківській області, Державному навчальному закладі «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» і Державному навчальному закладі «Черкаський професійний автодорожній ліцей».

3. Науковому керівнику надавати науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України звіти про виконання кожного етапу проведення Експерименту, а звіт про його завершення подати до Міністерства освіти і науки України.

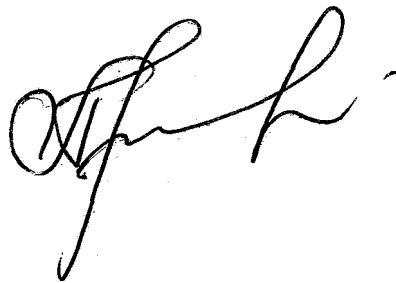
4. Науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України здійснювати експертизу виконання програми кожного етапу проведення Експерименту, а після закінчення проведення Експерименту підготувати та подати до Міністерства освіти і науки України висновки про результати проведення Експерименту.

5. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Завалевський Ю. І.) надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічним колективам закладів освіти, які є учасниками Експерименту.

6. Департаментам освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації (Буняк В. В.), Львівської обласної державної адміністрації (Мандзій Л. С.), Одеської обласної державної адміністрації (Лончак О. А.), Харківської обласної державної адміністрації (Карпова Л. Г.) і Управлінню освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації (Данилевський В. В.) сприяти закладам освіти, які є учасниками Експерименту, у забезпеченні необхідних умов для його організації та проведення.

7. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

від 28.05 2019 року № 742

Заявка

**на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою
«Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників
до підприємницької діяльності» у вересні 2019 року - грудні 2022 року
у Державному навчальному закладі «Вінницький центр
професійно-технічної освіти переробної промисловості», Державному
навчальному закладі «Львівське вище професійне художнє училище»,
Державному навчальному закладі «Одеське вище професійне училище
торгівлі та технологій харчування», Науково-методичному центрі
професійно-технічної освіти у Харківській області, Державному навчальному
закладі «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва
та сфери послуг Харківської області», Державному навчальному закладі
«Черкаський професійний автодорожній ліцей»**

1. Опис основних ідей експерименту

Прискорення світових глобалізаційних та інтеграційних процесів, трансформація напрямів стратегічного розвитку економік світу зумовлюють виникнення нових професій, які, у свою чергу, стають викликом вітчизняній професійній (професійно-технічній) освіті (далі: П(ПТ)О), потребуючи забезпечення постійних якісних змін у змісті й структурі фахової підготовки майбутніх кваліфікованих працівників і фахівців.

Саме тому в «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» одним із ключових напрямів державної освітньої політики є модернізація структури, змісту й організації П(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу. Використання цього підходу в освіті формує готовність майбутнього випускника до здійснення професійної й підприємницької діяльності відповідно до обраного фаху та застосування набутих знань для задоволення суспільних та особистісних потреб, вирішення життєвих ситуацій, постійної самоосвіти й саморозвитку. Насамперед, кардинальних змін вимагає система підготовки нового випускника закладу П(ПТ)О – творчого, креативного, здатного реагувати на вимоги часу, компетентного для професійного самовизначення і кар'єрного розвитку.

Ініціативність і підприємливість є важливими якостями особистості, тісно пов'язаними з ключовими навичками XXI століття (комплексне розв'язання проблем, критичне мислення, креативність, управління людьми та взаємодія з іншими, емоційний інтелект, уміння формувати власну думку та приймати рішення, орієнтація на клієнтів, ведення переговорів, гнучкість розуму). Ці якості допомагають особистості генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх

у життя, підвищуючи як власний соціальний статус і добробут, так і розвиток суспільства й держави. Підприємництво є проявом науково-технічної, економічної та організаційної творчості особистості, її ініціативності і новаторства. Формування у майбутніх кваліфікованих робітників загальнопрофесійної компетентності з основ підприємництва уможливить орієнтацію у стрімких змінах потреб ринку праці. Отже, за нинішніх соціально-економічних умов формування в майбутніх кваліфікованих робітників готовності до підприємницької діяльності є актуальною і затребуваною суспільством науково-експериментальною проблемою.

Актуальність і доцільність дослідження процесу формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності зумовлена також наявністю певних суперечностей:

між високими очікуваннями держави й суспільства щодо перспектив розвитку малого бізнесу та недосконаліми організаційно-педагогічними умовами формування готовності випускників закладів П(ПТ)О до підприємницької діяльності;

між визнанням на державному рівні важливості формування у майбутніх кваліфікованих робітників ініціативності, підприємливості та інших ключових навичок, стратегічно необхідних для економічного розвитку країни, та застарілим комплексом навчально-методичного забезпечення, потрібного для їх формування;

між зростанням законодавчих вимог до педагогічних працівників ЗП(ПТ)О щодо формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності та неналежним науково-методичним супроводом цього напрямку педагогічної діяльності.

Актуальні підходи підготовки молоді до підприємницької діяльності висвітлені в змістовних працях С. Мельникова, Р. Пустовій, О. Романовського, О. Тополь та інших науковців. Досвід розробок підприємницьких проектів представлений у працях В. Бикова, О. Борисова, В. Вершиніна, О. Потапова, Д. Закатнова, С. Лукаш, В. Орлова та ін.

Відтак, можна стверджувати, що вітчизняними дослідниками проводився аналіз та здійснювалися науково-методичні розвідки здебільшого з питань загальної економічної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, причому основна увага зосереджувалася на формуванні економічних понять. Водночас обґрунтування структури і змісту предметів підприємницького циклу та їх ролі у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності майже не досліджувалася.

Враховуючи вищезазначене, значущість якісної підготовки в Україні висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців та необхідність розв'язання означених вище суперечностей зумовлює доцільність формулювання теми експерименту: «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності».

2. Об'єкт дослідження

Професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Предмет дослідження

Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Мета дослідження

Визначити, теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити результативність організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності за спеціальностями таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт».

5. Гіпотеза експерименту

Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності буде ефективним, якщо забезпечити необхідні організаційно-педагогічні умови:

оновлення змісту дисциплін загальнопрофесійної, професійно-теоретичної та загальноосвітньої підготовки компонентою інноваційного підприємництва;

розроблення методики формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

розроблення комплексу навчально-методичного забезпечення вивчення інноваційного підприємництва.

6. Завдання експерименту

Розробити нормативно-правове та організаційне забезпечення експерименту: накази щодо створення робочих груп у закладах освіти та спільної творчої групи експерименту; план діяльності творчої групи щодо вирішення завдань експерименту з визначенням функцій кожного закладу, що бере участь в експерименті; затвердити в усіх закладах-учасниках експерименту «Положення про експериментальну діяльність».

Розробити методики оцінювання рівня сформованості готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності за спеціальностями таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт».

Здійснити моніторинг рівнів сформованості готовності учнів експериментальних закладів освіти до підприємницької діяльності.

Визначити організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності.

Підготувати методичні рекомендації для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності».

Розробити та впровадити програму і навчально-методичне забезпечення спецкурсу «Основи підприємництва».

Оновити зміст тем «Менеджмент малого бізнесу» і «Основи маркетингу» з урахуванням специфіки таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт».

Провести тренінги з формування готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності.

Експериментально перевірити результативність організаційно-педагогічних умов формування готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності.

Упровадити в закладах професійної (професійно-технічної) освіти досвід підготовки майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності.

7. Теоретико-методологічні основи експерименту

Методологічною основою експерименту є:

концептуальні положення, сформульовані у працях вітчизняних і зарубіжних учених із філософії професійної освіти (В. Андрущенко, В. Дільтей, І. Зязюн, В. Кремень, Дж. Локк, М. Мамардашвілі та ін.);

дослідження професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (М. Артюшина, С. Батишев, П. Лузан, Н. Ничкало, В. Орлов, В. Радкевич, Г. Романова, В. Ягупов та ін.).

Теоретичну основу експерименту становлять дослідження, що стосуються: організації навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (Г. Гребенюк, Р. Гуревич, О. Дубинчук, Г. Єльнікова, Т. Пятничук та ін.),

компетентісно орієнтованих технологій професійного навчання (М. Артюшина, В. Байденко, Т. Герлянд, О. Овчарук, Г. Романова та ін.),

проблем кар'єрної орієнтації учнівської молоді (В. Біскуп, Д. Беренова, А. Деркач, Д. Закатнов, В. Лозовецька, В. Орлов, С. Алексєєва);

формування підприємницької компетентності та готовності до підприємницької діяльності (Ю. Білова, З. Варналій, Д. Закатнов, І. Єрмакова).

8. База експерименту

Державний навчальний заклад «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості»;

Державний навчальний заклад «Львівське вище професійне художнє училище»;

Державний навчальний заклад «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування»;

Державний навчальний заклад «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»;

Державний навчальний заклад «Черкаський професійний автодорожній ліцей»;

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області.

9. Методи дослідження

Теоретичні методи: аналіз навчально-методичної, психологічної, педагогічної літератури та наукових праць вітчизняних і зарубіжних авторів, нормативно-правових документів, навчальної документації і результатів навчально-виробничої діяльності учнів; моделювання, порівняння, класифікація, систематизація й узагальнення теоретичних та експериментальних даних.

Емпіричні методи: анкетування й опитування, тестування та спостереження, самооцінювання, моделювання навчально-виховних ситуацій, спостереження, бесіда, опитування, тестування, метод експертної оцінки, педагогічний експеримент із кількісним і якісним аналізом результатів.

Статистичні методи: статистична обробка інформації; ранжування і групування.

10. Наукова новизна дослідження

Наукова новизна експерименту полягатиме в тому, що вперше на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти буде:

розроблено методики оцінювання рівня сформованості готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності за спеціальностями таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт»;

теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності;

розроблено та впроваджено програму і навчально-методичне забезпечення спецкурсу «Основи підприємництва»;

підготовлено методичні рекомендації для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності»;

оновлено зміст тем «Менеджмент малого бізнесу» і «Основи маркетингу» з урахуванням специфіки таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт».

11. Теоретичне і практичне значення експерименту

Теоретичне значення результатів експерименту полягатиме в створенні методики формування у майбутніх кваліфікованих робітників готовності до підприємницької діяльності.

Практичне значення результатів дослідження полягатиме в:

розробці методики оцінювання рівня сформованості готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності за спеціальностями таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт»;

визначені організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності;

розробці та впровадженні програми і навчально-методичного забезпечення спецкурсу «Основи підприємництва»;

підготовці методичних рекомендацій для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності»;

оновлені змісту тем «Менеджмент малого бізнесу» і «Основи маркетингу» з урахуванням специфіки таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт».

12. Строки та етапи експерименту

Початок - вересень 2019 р.

Завершення - грудень 2022 р.

Перший етап: констатувальний (вересень 2019 р. - грудень 2019 р.)

Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту в кожному закладі освіти, що є учасником експерименту.

Розроблення науково-методичного супроводу експериментальної діяльності в кожному закладі освіти, що є учасником експерименту.

Вивчення досвіду підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності.

Розроблення методики оцінювання рівня сформованості готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності за спеціальностями таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт».

Здійснення моніторингу рівнів сформованості готовності учнів експериментальних закладів освіти до підприємницької діяльності.

Проведення науково-практичного семінару за тематикою дослідження.

Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту.

Другий етап: формувальний (січень 2020 р. - грудень 2021 р.)

Визначення організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності.

Підготовка методичних рекомендацій для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності».

Розробка та впровадження програми і навчально-методичного забезпечення спецкурсу «Основи підприємництва».

Оновлення змісту тем «Менеджмент малого бізнесу» і «Основи маркетингу» з урахуванням специфіки таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт».

Проведення тренінгів з формування готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності.

Експериментальна перевірка результативності організаційно-педагогічних умов формування готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності.

Проведення круглого столу «Організаційно-педагогічні умови формування у майбутніх кваліфікованих робітників готовності до підприємницької діяльності».

Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту.

Третій етап: узагальнювальний (січень 2022 р. - грудень 2022 р.)

Узагальнення отриманих у ході експерименту результатів формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності.

Упровадження в закладах професійної (професійно-технічної) освіти досвіду підготовки майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності.

Проведення всеукраїнського науково-практичного семінару «Особливості формування в закладах професійної (професійно-технічної) освіти готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності».

Підготовка звіту про результати узагальнювального етапу експерименту.

13. Очікувані результати

За підсумками експериментальної роботи передбачаються такі результати для упровадження в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної освіти):

методики оцінювання рівня сформованості готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності за спеціальностями таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт»;

організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності;

методичні рекомендації для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності»;

програма і навчально-методичне забезпечення спецкурсу «Основи підприємництва»;

оновлений зміст тем «Менеджмент малого бізнесу» і «Основи маркетингу» з урахуванням специфіки таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт».

14. Інформація про авторів ініціативи, наукового керівника експерименту

Автори ініціативи експерименту	
Прізвище, ім'я, по батькові	Савлук Олег Анатолійович
Поштова адреса, телефон	вул. Ватутіна, буд. 72, м. Вінниця, 21011 тел.: (0432)56-38-17
Місце роботи, посада	ДНЗ «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості», директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
Прізвище, ім'я, по батькові	Криворучко Катерина Володимирівна
Поштова адреса, телефон	вул. Широка, буд. 79, м. Львів, 70052 тел.: (032)267-68-06
Місце роботи, посада	ДНЗ «Львівське вище професійне художнє училище», директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	викладач вищої категорії, старший викладач
Прізвище, ім'я, по батькові	Висоцька Людмила Євгенівна
Поштова адреса, телефон	вул. Інглезі, буд. 6-А, м. Одеса, 65101 тел.: (0482) 45-96-10
Місце роботи, посада	ДНЗ «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування», директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	викладач вищої категорії, викладач-методист, кандидат педагогічних наук
Прізвище, ім'я, по батькові	Ткаченко Ніна Григорівна
Поштова адреса, телефон	проспект Любові Малої, 30, м. Харків, 61020 тел.: (057)553-76-38
Місце роботи, посада	ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», директор

Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	викладач вищої категорії, викладач-методист
Прізвище, ім'я, по батькові	Філіпова Ольга Олексіївна
Поштова адреса, телефон	вул. Онопрієнка, буд. 4, м. Черкаси, 18034 тел.: (0472)33-53-46
Місце роботи, посада	ДНЗ «Черкаський професійний автодорожній ліцей», директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
Прізвище, ім'я, по батькові	Русланова Тетяна Олександрівна
Поштова адреса, телефон	вул. Владислава Зубенка, буд. 37, м. Харків, 61121 тел.: (0572)69-32-79
Місце роботи, посада	Науково-методичний центр професійно- технічної освіти у Харківській області, директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії
Науковий керівник	
Прізвище, ім'я, по батькові	Єршова Людмила Михайлівна
Поштова адреса, телефон	провулок Віто-Литовський, буд. 98-а, м. Київ, 03045 тел.: (044) 482 -37-41
Місце роботи, посада	Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	доктор педагогічних наук, доцент

15. Наукові консультанти

Радкевич Валентина Олександрівна - директор Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України.

Кучинський Микола Сигізмундович - начальник головного управління професійної освіти директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України.

16. Склад творчої групи

Стецюк Надія Петрівна, заступник директора ДНЗ «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості»;

Захарчук Інна Олександрівна, методист ДНЗ «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості»;

Ткаченко Михайло Вячеславович, викладач ДНЗ «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування»;

Заяць Руслана Русланівна, викладач ДНЗ «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування»;

Осипович Любов Ярославівна, заступник директора ДНЗ «Львівське вище професійне художнє училище»;

Луб Надія Іванівна, викладач ДНЗ «Львівське вище професійне художнє училище»;

Голуб Ігор Михайлович, викладач ДНЗ «Львівське вище професійне художнє училище»;

Сердюченко Ніна Михайлівна, викладач ДНЗ «Черкаський професійний автодорожній ліцей»;

Гарасюта Володимир Михайлович, викладач ДНЗ «Черкаський професійний автодорожній ліцей»;

Пашінева Наталя Петрівна, викладач ДНЗ «Регіональний ЦПО швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»;

Гончарова Оксана Миколаївна, викладач ДНЗ «Регіональний ЦПО швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»;

Сологуб Наталія Григорівна, заступник директора Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області;

Закатнов Дмитро Олексійович, завідувач лабораторії професійної кар'єри Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник;

17. Науково-методичне забезпечення експерименту

Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994).

18. Кадрове забезпечення експерименту

Працівники Державного навчального закладу «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості», Державного навчального закладу «Львівське вище професійне художнє училище», Державного навчального закладу «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування», Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області, Державного навчального закладу «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» і Державного навчального закладу «Черкаський професійний автодорожній ліцей» згідно з шатним розписом.

19. Матеріально-технічне забезпечення експерименту

Матеріально-технічна база Державного навчального закладу «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості», Державного навчального закладу «Львівське вище професійне художнє училище», Державного навчального закладу «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування», Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області, Державного навчального закладу «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» і Державного навчального закладу «Черкаський професійний автодорожній ліцей».

20. Фінансове забезпечення експерименту

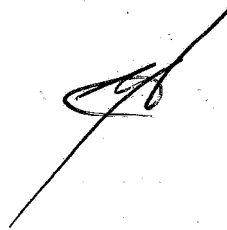
Фінансування експерименту може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, грантового забезпечення, спеціального фонду закладів професійної (професійно-технічної) освіти, а також за участю підприємств та організацій, які є соціальними партнерами закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та закладами освіти.

Генеральний директор
директорату професійної освіти



I. V. Шумік

Начальник головного управління
професійної освіти директорату
професійної освіти



M. S. Кучинський

Науковий керівник



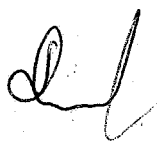
L. M. Єршова

Координатор



L. M. Онопрієнко

Мірошніченко К. Б.
287-82-13



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

від 28.05 2019 року № 742

Програма

**проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою
«Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників
до підприємницької діяльності» у вересні 2019 року – грудні 2022 року
у Державному навчальному закладі «Вінницький центр
професійно-технічної освіти переробної промисловості», Державному
навчальному закладі «Львівське вище професійне художнє училище»,
Державному навчальному закладі «Одеське вище професійне училище
торгівлі та технологій харчування», Науково-методичному центрі
професійно-технічної освіти у Харківській області, Державному навчальному
закладі «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва
та сфери послуг Харківської області», Державному навчальному закладі
«Черкаський професійний автодорожній ліцей»**

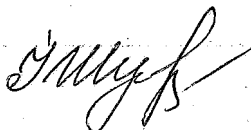
№ п/п	Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту	Строки виконання	Очікувані результати
1. Констатувальний етап (вересень 2019 – грудень 2019 р.)			
1	Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту в кожному закладі освіти, що є учасником експерименту	вересень 2019 р.	Наказ щодо створення творчої групи, план діяльності творчої групи
2	Розроблення науково- методичного супроводу експериментальної діяльності в кожному закладі освіти, що є учасником експерименту	вересень 2019 р.	Положення про експериментальну діяльність
3	Вивчення досвіду підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності	вересень 2019 р.	Аналітична довідка
4	Розроблення методики оцінювання рівня сформованості готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності за	жовтень 2019 р.	Методика оцінювання рівня сформованості готовності майбутніх

	спеціальностями таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт».		кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності
5	Здійснення моніторингу рівнів сформованості готовності учнів експериментальних закладів освіти до підприємницької діяльності	листопад 2019 р.	Аналітична довідка
6	Проведення науково-практичного семінару за тематикою дослідження	грудень 2019 р.	Збірник матеріалів та рекомендації науково-практичного семінару
7	Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту	грудень 2019 р.	Звіт про результати констатувального етапу експерименту
II. Формувальний етап (січень 2020 р. - грудень 2021 р.)			
1	Визначення організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності	січень - березень 2020 р.	Інформаційна довідка
2	Підготовка методичних рекомендацій для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності»	квітень - червень 2020 р.	Методичні рекомендації
3	Розробка та впровадження програми і навчально-методичного забезпечення спецкурсу «Основи підприємництва»	вересень - грудень 2020 р.	Програма, навчально-методичного забезпечення
4	Оновлення змісту тем «Менеджмент малого бізнесу» і «Основи маркетингу» з урахуванням специфіки таких напрямів професійної підготовки: «промисловість», «торгівля і	січень - червень 2021 р.	Робочі навчальні програми

	громадське харчування», «житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «будівництво», «зв'язок», «транспорт»		
5	Проведення тренінгів з формування готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності	вересень - жовтень 2021 р.	Збірник матеріалів тренінгу
6	Експериментальна перевірка результативності організаційно-педагогічних умов формування готовності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до підприємницької діяльності	листопад 2021 р.	Аналітична довідка
7	Проведення круглого столу «Організаційно-педагогічні умови формування у майбутніх кваліфікованих робітників готовності до підприємницької діяльності»	грудень 2021 р.	Збірник матеріалів та рекомендації круглого столу
8	Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту	грудень 2021 р.	Звіт про результати формувального етапу експерименту
III. Узагальнювальний етап (січень 2022 р. - грудень 2022 р.)			
1	Узагальнення отриманих у ході експерименту результатів формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності	січень - червень 2022 р.	Аналітичні довідки
2	Упровадження в закладах професійної (професійно-технічної) освіти досвіду підготовки майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності	вересень - жовтень 2022 р.	Аналітична довідка
3	Проведення всеукраїнського науково-практичного семінару «Особливості формування в	листопад 2022 р.	Збірник матеріалів та рекомендації науково-практичного семінару

	зкладах професійної (професійно-технічної) освіти готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності»		
4	Підготовка звіту про результати узагальнювального етапу експерименту	грудень 2022 р.	Звіт про результати узагальнювального етапу експерименту

Генеральний директор
директорату професійної освіти



І. В. Шумік

Начальник головного управління
професійної освіти директорату
професійної освіти



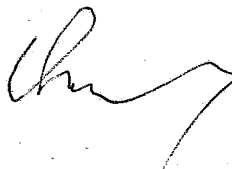
М. С. Кучинський

Науковий керівник



Л. М. Єршова

Координатор



Л. М. Онопрієнко

Мірошніченко К. Б.
287-82-13

